

**1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ
ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ
«ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ. ΜΕ ΤΟ ΒΛΕΜΜΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ»**

11 και 12 Ιουνίου 2014
Ledra Marriot (Λεωφόρος Συγγρού 115, Αθήνα)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Τετάρτη 11 Ιουνίου 2014

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (09:00 – 09:30) Προσέλευση και εγγραφές

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (09:30 – 10:10)

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ

Προεδρείο: Αρτινοπούλου Βασιλική, Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος

- Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος
- Εκπρόσωπος ελληνικής προεδρίας
- Εκπρόσωπος Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (10:10 – 10:30)

Κεντρική ομιλία από τον καθηγητή Dan Olweus

Διάλλειμα για καφέ (10:30 – 11:00)

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (11:00 -13:00)

Ευρωπαϊκές πολιτικές ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό (Συνδιοργάνωση με ILGA)

Προεδρείο: Αρτινοπούλου Βασιλική, Breivik Kyrre

- "Human Rights Standards Related to School Bullying" , Geoffrey Shannon
- "Addressing sexual orientation and gender identity issues in school-challenges and way forward in the EU", Ιωάννης Δημητρακόπουλος
- "Identity-based school bullying- what the council of Europe can do?" Ελένη Τσετσέκου
- "Discrimination and biased violence in schools.", Frank Pierobon
- Προς μια ευρωπαϊκή πολιτική κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. (Towards a European Anti-bullying policy), Αρτινοπούλου Βασιλική

Συζήτηση

Διάλλειμα για γεύμα 13:00 -14:30

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (14:30 – 15:30)

Προεδρείο: Μυλωνάκου – Κεκέ Ηρώ, Γιαννόπουλος Κώστας

- Από τον εκφοβισμό στην παραβατικότητα. Υπό το πρίσμα της ψυχιατροδικαστικής, Δουζένης Αθανάσιος
- Θυματοποίηση των παιδιών στην κοινότητα: τι μπορούμε να μάθουμε από τα εμπειρικά δεδομένα, Νικολαΐδης Γιώργος
- Προβλήματα Συμπεριφοράς, Επιθετικότητα και Αυξημένα Περιστατικά Σχολικού Εκφοβισμού στην Ελλάδα της Οικονομικής Κρίσης 2010-2014: Είμαστε στο Σωστό Δρόμο για την Κατανόηση του Φαινομένου & τον Σχεδιασμό Παρεμβάσεων στα Σχολεία;, Ματσόπουλος Αναστάσιος

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (15.30 – 17.00)

ΑΙΘΟΥΣΑ 1	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΑΙΘΟΥΣΑ 3	ΑΙΘΟΥΣΑ 4
<p>Σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα Contemporary research findings</p> <p>Προεδρείο: Γιοβαζολιάς Θεόδωρος, Αλεβίζος Στέφανος</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parenting and bullying behaviours: The moderating role of paternal acceptance, Γιοβαζολιάς Θεόδωρος. - Η εκτίμηση του επιπολασμού της σχολικής επιθετικότητας και η συσχέτιση της με τον αυτοκτονικό ιδεασμό και τους κοινωνικοοικονομικούς δείκτες σε εφήβους μαθητές Λυκείων στην Ελλάδα, Γκάτσα Τατιάνα. - "Bullying" στο ελληνικό σχολείο: επιδημία στην εξάπλωση ενός φαινομένου ή μιας θεωρητικής συζήτησης;, Γιοβάνογλου Σοφία - Ο Σχολικός Εκφοβισμός στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Μακρίδου Άννα. <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός Cyberbullying</p> <p>Προεδρείο: Capello Gianna, Κωνσταντοπούλου Φωτεινή</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullying: An emerging threat to the "net generation", Capello Gianna - Digital και cyber bullying και αθέμιτη χρήση ηλεκτρονικών πληροφοριών ως το "bullying του μέλλοντος", Σπυρόπουλος Φώτης, - Γονικές πρακτικές και cyber-bullying: Η επίδραση της γονικής προώθησης της αυτονομίας στις διαπροσωπικές σχέσεις και στην επίδειξη συμπεριφορών cyber-bullying , Δημητροπούλου Παναγιώτα - Αξιολόγηση και πρόληψη του ηλεκτρονικού εκφοβισμού στο σχολείο: Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Tabby" , Καμαριώτης Χάρης, <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Συντροφικές Εφηβικές Σχέσεις και Σχολικός Εκφοβισμός Teen Relationships and Bullying</p> <p>Προεδρείο: Πετρουλάκη Κική, Γροσδάνη Χαρά</p> <ul style="list-style-type: none"> - Έμφυλα χαρακτηριστικά της ενδοσχολικής βίας: τα φύλα ως υποκείμενα και αντικείμενα του σχολικού εκφοβισμού, Γκουλιάμα Αλεξάνδρα, - Πρόγραμμα Πρωτογενούς Πρόληψης της Έμφυλης Βίας με τίτλο "Χτίζοντας Υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα Δύο Φύλα", Πετρουλάκη Κική, Τσιριγώτου Αντωνία, Ντιναπόγιας Σάκης - Συνδέοντας τη βία και την επιθετικότητα στο σχολείο με το φύλο και την εθνοπολιτισμική προέλευση: Οι αντιλήψεις αγοριών και κοριτσιών εφηβικής ηλικίας, Σακκά Δέσποινα, Μάρκος Άγγελος, Νερούλιδου Ελισάβετ <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Καινοτόμες Παρεμβάσεις /προγράμματα Innovative Prevention programs ("antibullying programs")</p> <p>Προεδρείο: Antony Smythe, Αυλωνίτη Ιωάννα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Developing strategies to combat bullying, Smythe Antony - Ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα πρόληψης της επιθετικότητας προς τους ομηλικούς εστιασμένο στην απόδοση αιτιών, Βασιλόπουλος Στέφανος, - «Όχι στη Βία! Δύναμη στη Φιλία»: Παρεμβατικό Anti-Bullying Πρόγραμμα από τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων Ν.Ηρακλείου , Παναγιωτάκη Μαρία - «Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό» : Η εμπειρία του συμβουλευτικού σταθμού Νέων Μαγνησίας , Ρούση Χριστίνα <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>

Διάλλειμα για καφέ 17:00 – 17:20

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (17.20 – 18.50)

ΑΙΘΟΥΣΑ 1	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΑΙΘΟΥΣΑ 3	ΑΙΘΟΥΣΑ 4
<p>Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών και Μαθητών Teachers' and Students' Perspectives</p> <p>Προεδρείο: Robinson Stacey, Αυλωνίτη Ιωάννα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good practices within the UK addressing the phenomenon of bullying with an emphasis upon educational settings , Robinson Stacey - Μορφές εκφοβισμού στο ελληνικό πολυπολιτισμικό σχολείο. Στάσεις και απόψεις των εκπ/κών της Α/θμιας, Καρούντζου Γεωργία, - Οι αντιλήψεις δασκάλων και καθηγητών γυμνασίου στο ζητήματα του σχολικού εκφοβισμού (Bullying), Πατσαλής Χρήστος, - Ενδοσχολική βία, παραβατικότητα & παρεμβατικά προγράμματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Διερεύνηση των αντιλήψεων Εκπαιδευτικών, Γονέων & Στελεχών Δ/θμιας Εκπαίδευσης, Κουμουندούρος Γεώργιος - Αντιλήψεις μαθητών λυκείων για το φαινόμενο του Bullying σε ελληνικά σχολεία. Καλές πρακτικές διαχείρισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού στα σχολεία , Παύλος Χρήστος <p>Συζήτηση</p>	<p>Δράσεις Σχολείων για την Πρόληψη του Σχολικού Εκφοβισμού Bullying - prevention programs in schools</p> <p>Προεδρείο: Κουρπά Ντέπυ, Φιλιππίδης Δημήτρης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την πρόληψη του Σχολικού Εκφοβισμού, Χρυσοστομίδης Πέτρος - Ο ρόλος του σχολείου στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού: καλές πρακτικές διαχείρισης του φαινομένου, Κωστελλίδου Αναστασία - Πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας. Ένα πιλοτικό πρόγραμμα καλών πρακτικών στα σχολεία της 7ης εκπαιδευτικής περιφέρειας Θεσσαλονίκης, Κόπτης Αλέξανδρος - Πολύπτυχες και στοχευμένες δράσεις του Κολλεγίου Ανατόλια κατά του σχολικού εκφοβισμού , Σερίδου Αλεξία, <p>Συζήτηση</p>	<p>Δράσεις Πρόληψης και Ενημέρωσης από Το Χαμόγελο του Παιδιού Bullying - Prevention Programs from by "The Smile of the Child"</p> <p>Προεδρείο: Μαρι-Λουίζ Ψαρά, Φουσιάνης Χρήστος</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διαδραστικές Βιωματικές Δράσεις Πρόληψης ,Αλεβίζος Στέφανος, - Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Εργαλείο για την Αντιμετώπιση του Εκφοβισμού , Κωνσταντοπούλου Φωτεινή - Το Παπάκι Πάει... Η χρήση του κουκλοθεάτρου , Φουσιάνης Χρήστος - Εθνική Τηλεφωνική Γραμμή για τα Παιδιά SOS 1056 ,Κολοκυθά Αγγελική <p>Συζήτηση</p>	<p>Δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου : εστιάζοντας στην σχολική καθημερινότητα/ ζωή Preventing and responding the phenomenon during daily school life</p> <p>Προεδρείο: Γεωργία Καλέμη, Τσιριγώτου Αντωνία</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχολικός εκφοβισμός: η σχολική κοινότητα αναζητά δεξιότητες ηγεσίας , Βασιλείου Αλεξάνδρα - Δουλεύοντας ομαδικά και δημιουργικά αντιμετωπίζουμε το σχολικό εκφοβισμό Βλαχοδήμου Ευπραξία - Αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων: Η ένταξη καινοτομιών και η διαχείριση της αλλαγής σε επίπεδο εκπαιδευτικών μονάδων, Καλέμης Κωνσταντίνος - Η διαμεσολάβηση μεταξύ συνομιλήκων στο 2ο Γυμνάσιο Ασπροπύργου (2005 – 2014). Από τη θεωρία στην πράξη, Γιαννάτου Αγγελική <p>Συζήτηση</p>

Τέλος 1ης Ημέρας με Κρητική Παραδοσιακή Βραδιά από το «Σύλλογο Κρητών Αιγάλεω»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Πέμπτη 12 Ιουνίου 2014

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (09:00 – 09:30) Προσέλευση

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (09:30 – 10:15) European Antibullying Network (EAN)

Προεδρείο: Γιαννόπουλος Κώστας, Παρδάλης Δρέσιος Παναγιώτης

- **European Anti-bullying Day campaign**, Παρδάλης Δρέσιος Παναγιώτης
- **Good Practices Guide**, Αρτινοπούλου Βασιλική
- **Smartphone Application**, Εκπρόσωπος από εταιρεία Globo

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (10.15 – 11.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 1-3

ΑΙΘΟΥΣΑ 1

Εκφοβισμός: Διαχείριση συναισθημάτων και Επικοινωνία στη σχολική κοινότητα

Γιούργη Μαρία και Σαλίχος Παύλος
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 20 άτομα

Πληροφορίες

Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες- μέσα από ρόλους σε ομάδες- θα έχουν τη δυνατότητα να βιώσουν τα συναισθήματα που ενδέχεται να νιώθουν οι εμπλεκόμενοι σε μια κατάσταση εκφοβισμού σε μια σχολική κοινότητα [έφηβοι-γονείς-εκπαιδευτικοί]. Θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να επικοινωνήσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, δημιουργώντας νέες συνδέσεις μεταξύ τους. Με αυτό τον τρόπο, θα μπορέσουν να έρθουν σε διάλογο, καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση και βοηθώντας να αναδυθούν νέες οπτικές, οι οποίες θα βοηθήσουν τόσο στη διαχείριση, όσο και στην αντιμετώπιση του φαινομένου του εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον.

ΑΙΘΟΥΣΑ 2

«Η Πίεση των Συνομηλίκων και ο δικός μου Ρόλος σε περιστατικά Σχολικού Εκφοβισμού»

Παναγιωτάκη Μαρία
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα

Πληροφορίες

Το εργαστήριο επικεντρώνεται σε καταστάσεις έντονης πίεσης, όπου μαθητές «υποχρεούνται» να συμμετέχουν σε περιστατικά εκφοβισμού. Όπως έχει διαπιστωθεί σε τέτοιες περιπτώσεις, τα παιδιά και οι έφηβοι αισθάνονται πως χάνουν τον έλεγχο και ως αποτέλεσμα νιώθουν αδύναμοι, ειδικά όταν η πίεση ασκείται από τους συνομηλίκους. Για να καλλιεργηθεί το αίσθημα της ισχύος και του ελέγχου σε τέτοιες καταστάσεις, χρειάζεται να εξασκηθούν οι δεξιότητες των μαθητών στο να προβάλλουν αντίσταση στους μαθητές που εκφοβίζουν στηρίζοντας παράλληλα εκείνους που εκφοβίζονται. Χρησιμοποιώντας τη βιωματική μέθοδο και αντλώντας στοιχεία από το εκπαιδευτικό δράμα και το θεατρικό παιχνίδι, το Εργαστήριο επεξεργάζεται:

- τη σκέψη των μαθητών για υπερτίμηση των ικανότητων τους, υποτιμώντας τη δύναμη που κρύβεται στην κοινωνική περίσταση,
- τις προσωπικές εμπειρίες των μαθητών,
- τα συναισθήματα που συνοδεύουν την άσκηση πίεσης καθώς και
- την πρακτική εξάσκηση ώστε να αποτιναχθεί η πίεση που υφίστανται οι παρατηρητές εκφοβιστικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον.

ΑΙΘΟΥΣΑ 3

«Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης. Τεχνική αναπλαισίωσης και ομάδα υποστήριξης για επίλυση περιστατικών ενδοσχολικής βίας.»

Σακελλαρίου Μίλτος
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 20 άτομα

Πληροφορίες

Βιωματική προσέγγιση της αντιμετώπισης προβλημάτων και περιστατικών Ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού στην σχολική καθημερινότητα, μέσα από την αλλαγή του αντιληπτικού πλαισίου από τον εκπαιδευτικό, ώστε να οικοδομηθούν υγιείς δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και μεταξύ των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη του τον τρόπο που βλέπουν τη συμπεριφορά τους τα ίδια τα «προβληματικά» άτομα: τη θεωρούν δικαιολογημένη και αρμόζουσα στις συνθήκες στις οποίες την εκδηλώνουν. Για να γίνει αυτό, ο εκπαιδευτικός είναι ο πρώτος που πρέπει να αλλάξει τη στάση του και στη συνέχεια τη συμπεριφορά του. Η αλλαγή αυτή είναι όμως το «κλειδί» της τεχνικής αναπλαισίωσης. Η αλλαγή θα γίνει στην αντίληψη και στην συμπεριφορά, σε ολόκληρο το πλαίσιο της επικοινωνιακής σχέσης μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζοντας την αναπλαισίωση σπάει την εμμονή στον αρνητικό τρόπο σκέψης με επιθετικά αρνητικά συναισθήματα που στοχεύουν στην ειρωνεία /ταπείνωση /προσβολή /τιμωρία του εαυτού και του άλλου, υιοθετώντας δίπολα δράση-αντίδραση, θύμα-θύτης, κλπ. Μέσα από την διαδικασία της αναπλαισίωσης από τον εκπαιδευτικό, ανοίγεται ο δρόμος της ενσυναίσθησης και της επίλυσης περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών, χωρίς τιμωρητικές μεθόδους.

Διάλλειμα για καφέ 11:45 – 12:15

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (10.15 – 11.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 4-5

ΑΙΘΟΥΣΑ 4

Μπαίνοντας στα παπούτσια του άλλου

Μπιλίδας Ραφαήλ (ομάδα TANDEM)
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα

Πληροφορίες

Η ομάδα ευαισθητοποίησης δημιουργήθηκε το 2010 από εθελοντές της TANDEM με σκοπό να καλύψει το κενό στην πληροφόρηση που υπάρχει σε θέματα αναπηρίας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Για να το πετύχει αυτό η ομάδα οργανώνει «παιχνίδια ευαισθητοποίησης» τα οποία ακολουθούν τις αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης (experiential learning) ή διαφορετικά learning by doing. Στόχος της ομάδας ευαισθητοποίησης είναι η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη πληροφόρηση και γνωριμία των παιδιών και ενηλίκων σε ότι αφορά τα είδη αναπηρίας, τη διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Η ομάδα αποτελείται από 10 περίπου εθελοντές της Tandem, με πολύχρονη εμπειρία στον τομέα του εθελοντισμού για παιδιά με αναπηρίες. Όλα τα μέλη της ομάδας έχουν καταρτιστεί στις αρχές της μη τυπικής μάθησης και στη διεξαγωγή των παιχνιδιών. Η ομάδα ευαισθητοποίησης της Tandem πραγματοποιεί σεμινάρια κυρίως σε σχολεία και πανεπιστήμια.

ΑΙΘΟΥΣΑ 5

«Ο Εκφοβισμός στο Σχολικό Περιβάλλον. Σχέσεις μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών. Ο ρόλος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας ως διαμεσολαβητή στη σχολική κοινότητα»

Γιαννάτου Αγγελική - Παυλάτου Ευρυδίκη - Ψαρρά Γεωργία
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα

Πληροφορίες

Στο εργαστήριο πρόκειται να υλοποιηθούν δράσεις που θα βοηθήσουν να αποκαλυφθεί η πολυπλοκότητα του φαινομένου του εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον. Θα αναδειχθούν τα χαρακτηριστικά των σχέσεων που αναπτύσσονται στη σχολική κοινότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων καθώς και η επίδραση που έχουν αυτές στις συμπεριφορές των μαθητών. Τέλος θα καταδειχθεί ο ρόλος του διευθυντή της σχολικής μονάδας ως διαμεσολαβητή για την επίλυση των αναδυόμενων συγκρούσεων και την ειρηνική συμβίωση στη σχολική κοινότητα

Διάλειμα για καφέ 11:45 – 12:15

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (12.15 – 13.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 1-3

ΑΙΘΟΥΣΑ 1

«Φτου! Ξελευθερία για όλους»: Αντικεφοβιστικές αγκαλιές μέσα από την τέχνη στην εκπαίδευση

Φανουράκη Κλειώ
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα

Πληροφορίες

Στο παρόν βιωματικό εργαστήριο, με αφορμή τη μικρού μήκους ταινία για παιδιά και εφήβους «Φτου! Ξελευθερία για όλους» της Κλειώς Φανουράκη (Ελλάδα, 2010, 15'), θα διερευνήσουμε στην πράξη πώς η συνέργεια των τεχνών στην εκπαίδευση μέσα από μια ολιστική προσέγγιση της θεατρικής αγωγής, μπορεί να αποτελέσει ένα από τα δυναμικά 'αντικεφοβιστικά' εργαλεία του σύγχρονου εκπαιδευτικού. Βασικός άξονας του εργαστηρίου είναι η προσέγγιση φαινομένων εκφοβισμού στο σχολείο μέσα από δημιουργικές δράσεις του θεάτρου/δράματος στην εκπαίδευση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και με την ενίσχυση του θετικού, ομαδικού κλίματος στην τάξη, το σεβασμό και την αναγνώριση του 'διαφορετικού' αλλά και του 'ίδιου'.

ΑΙΘΟΥΣΑ 2

Εφαρμοσμένο εργαστήριο, «Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό»

Ρούση Χριστίνα
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 30 άτομα

Πληροφορίες

Το πρόγραμμα "Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό" είναι μια παρέμβαση για τη σχολική τάξη στο γυμνάσιο που σχεδιάστηκε στην Αυστραλία (Slee, Skrzybiec, & Murray-Harvey, 2009). Αναπτύχθηκε ως επέκταση της αρχικής έρευνας της Frydenberg (Frydenberg, 2004) , η οποία έδειξε ότι οι νέοι άνθρωποι μπορούν να διδαχθούν τρόπους αλληλοβοήθειας προκειμένου να αντιμετωπίσουν στρεσογόνες καταστάσεις. Η επιτυχημένη εφαρμογή του προγράμματος στην Αυστραλία υπήρξε το έναυσμα για τη μεταφορά της παρέμβασης και σε ελληνικά σχολεία. Το Πρόγραμμα τον «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό» βασίζεται σε μια ταινία μικρού μήκους που δημιουργήθηκε από μαθητές Γυμνασίου της Νότιας Αυστραλίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Flinders (Wotherspoon, 2008). Η εφαρμογή του προγράμματος συνδέεται με την παρακολούθηση της εξέλιξής του και της αναζήτησης ανατροφοδότησης από τους μαθητές και τους καθηγητές τους.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει:

- Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό – Χρήση του DVD και των πλάνων μαθημάτων για διαφορετικές μορφές του εκφοβισμού
- Τετράδια Εργασιών των Μαθητών
- Φύλλα Ανατροφοδότησης του Εκπαιδευτικού
- Ερωτηματολόγια πριν και μετά την παρέμβαση
- Προτάσεις – Συστάσεις για ανάπτυξη πολιτικής κατά του εκφοβισμού και της πρόκλησης βλάβης . Η εκπαίδευση θα είναι βιωματική με παράλληλη συνολική εποπτεία του όλου υλικού.

ΑΙΘΟΥΣΑ 3

Η ραγισμένη κούκλα

Κακαρόντζα Ευαγγελία
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 20 άτομα

Πληροφορίες

Δραστηριότητες εκπαιδευτικών πάνω σε δομημένη ιστορία

- Οι εκπαιδευτικοί γράφουν και εικονογραφούν το σενάριο που θα κληθούν οι μαθητές να αναπαραστήσουν καθώς και τα «λόγια» του κάθε ρόλου χωριστά.
- Στόχος του σεναρίου είναι να επιτευχθεί η ενσυναίσθηση των εμπλεκομένων στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και να επικοινωνήσουν στους μαθητές τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να το σταματήσουν.
- Οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν την ομάδα γνωστοποιώντας τους τη διάρκεια της δραστηριότητας που είναι τρεις διδακτικές ώρες, τους στόχους της και διανέμουν σε όλους τους μαθητές την εικονογραφημένη ιστορία και τα «λόγια» του κάθε ρόλου χωριστά.
- Ακολουθεί η διανομή των ρόλων όπου οι εμπυχωτές-εκπαιδευτικοί φροντίζουν η διανομή των ρόλων να γίνει αντίθετα με τη συνήθη συμπεριφορά και δραστηριότητα των μαθητών.
- Ορίζεται η ομάδα των παρατηρητών-θεατών του έργου στους οποίους διανέμεται φύλλο καταγραφής παρατηρήσεων.

Διάλλειμα για γεύμα 13:45 – 15:15

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (12.15 – 13.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 4-5

ΑΙΘΟΥΣΑ 4

Στάσου πλάι μου: Συναντώντας το πρόσωπο του άλλου

Παπαδόπουλος Σίμος
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 50 άτομα

Πληροφορίες

Πρόκειται για βιωματικό εργαστήριο βασισμένο σε σενάριο που πραγματεύεται τη σχολική βία υπό το πρίσμα της διαφορετικότητας και στοχεύει, μέσα από σύντομες δράσεις Διερευνητικής Δραματοποίησης (inquiry drama), να φέρει τους συμμετέχοντες σε βιωματική σχέση με την αλληλεγγύη προς το πρόσωπο του Άλλου και τη γενναιοδωρία ως τρόπο κατανόησης της ζωής.

- Επίσης, θα διερευνηθούν τρόποι ώστε καθένας να μπορεί να αξιοποιεί με καλλιτεχνική και παιδαγωγική ευαισθησία κατάλληλες Θεατρικές Τεχνικές που αποσκοπούν στη δημιουργία συγκινησιακών και στοχαστικών βιωμάτων.

-Το εργαστήριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και, ειδικότερα, σε θεατρολόγους, δασκάλους, νηπιαγωγούς, φιλολόγους, εμπυχωτές θεάτρου και κάθε εκπαιδευτικό που ενδιαφέρεται να βιώσει τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί η Θεατρική Εμπύχωση στο Σχολείο.

-Προϋπόθεση για τη συμμετοχή τους είναι η πραγματική διάθεση για γνήσια εμπλοκή στο εργαστήριο. (Ντύσιμο ελαφρό με μάλλινες ή βαμβακερές κάλτσες)

ΑΙΘΟΥΣΑ 5

Πρόληψη για τον εκφοβισμό: χτίζοντας κοινότητα μέσα στο σχολείο

Βασιλείου Αλεξάνδρα - Ασλανίδου Λένα - Βασιλείου Λίλη
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 40 άτομα

Πληροφορίες

Ο εκφοβισμός είναι ένας από τους πολλούς τρόπους μέσα από τους οποίους διαρρηγνύεται η σχολική κοινότητα. Όσο πιο χαλαρή η αίσθηση κοινότητας μέσα στο σχολείο, τόσο πιο πιθανή η αύξηση της βίας, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Η αίσθηση κοινότητας δεν επιβάλλεται με κανόνες, χτίζεται μέσα από τη δέσμευση σε ένα κοινό όραμα, την επίγνωση που έχουν τα μέλη της και τη συνδιαλλαγή γύρω από τις διαφορές τους.

Δεν μπορούμε να επιβάλουμε σε κάποιον να νιώσει μέλος μιας κοινότητας. Μπορούμε όμως να αναπτύξουμε και να ενθαρρύνουμε δεξιότητες που συμβάλλουν στην δημιουργία κοινότητας.

Σε αυτό το βιωματικό εργαστήριο, αξιοποιώντας εργαλεία του Process Work, θα εξερευνήσουμε τις δεξιότητες που συμβάλλουν στη δημιουργία κοινότητας μέσα στο σχολείο, που διευκολύνουν τη συναλλαγή ανάμεσα στα μέλη της και που βοηθούν στην ανάδειξη του πλούτου που φέρνει η διαφορετικότητα και η ποικιλομορφία.

Διάλλειμα για γεύμα 13:45 – 15:15

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (15.15 – 16.45)				ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ (15.15 – 16.45)
ΑΙΘΟΥΣΑ 1	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΑΙΘΟΥΣΑ 3	ΑΙΘΟΥΣΑ 4	ΑΙΘΟΥΣΑ 5
<p>Ειδικοί Δείκτες Θυματοποίησης / Παράγοντες Κινδύνου (Risk –factors) Victimization Factors / Risk Factors</p> <p>Προεδρείο: Κουρπά Ντέπυ, Κολοκυθά Αγγελική</p> <p>- Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες. Το διπλά εξαιρετικό δίλημμα: Χαρισματικοί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες , Στυλίδη Μαίρη, - Ομοφοβικός Σχολικός Εκφοβισμός: Το μεγάλο μυστικό του ελληνικού σχολείου, Καραθανάση Ζαχαρένια - Ο σχολικός εκφοβισμός στην Ελλάδα σε συσχέτιση με τη σεξουαλική ταυτότητα και την ταυτότητα φύλου. Ομοφοβία και τρανσφοβία στο ελληνικό σχολικό περιβάλλον -Η εμπειρία μίας ελληνικής LGBT οργάνωσης.» , Χρηστίδη Έλενα</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Η τέχνη ως εργαλείο πρόληψης και αντιμετώπισης του εκφοβισμού Art as a preventive tool against Bullying</p> <p>Προεδρείο: Spiteri Gertrude, Αλεβίζος Στέφανος</p> <p>- Αφηγηματικές αναπαραστάσεις μαθητών δημοτικού σχολείου για την εκφοβιστική συμπεριφορά, Πρίντζη Άννα - Η τέχνη και οι δημιουργικές δραστηριότητες στην πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού (Bullying): Κριτική επισκόπηση βιβλιογραφίας και διατύπωση αρχών και προτάσεων, Τσέργας Νίκος - Διαχείριση του φαινομένου μέσα από την διδασκαλία της λογοτεχνίας στο γυμνάσιο. Εκπόνηση οπτικοακουστικό υλικό από την διδασκαλία σε γυμνάσιο υποβαθμισμένης περιοχής, Φωτάρα Δούκισσα</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Θεωρίες και καλές πρακτικές Theories and Good Practices</p> <p>Προεδρείο: Boldrini Fabrizio, Σαλίχος Παύλος</p> <p>- “The Community of educators as a prosocial approach to prevent the violence among peers in the primary school” Boldrini Fabrizio, - Εκφοβισμός, προσωπικότητα και δεσμός προσκόλλησης σε μαθητές προεφηβικής ηλικίας , Κόκκινος Κωνσταντίνος, - Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τη σκοπιά των κοινωνικών δικτύων, Τσέκερης Χαράλαμπος - Η συνδρομή της γραφολογικής επιστήμης στην προληπτική διάγνωση εκφοβιστικών συμπεριφορών – Κάποια πρώτα ερευνητικά πορίσματα, Φασούλα Ευδοξία</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Καλές πρακτικές διαχείρισης του εκφοβισμού από ομάδες παιδιών Best practices tackling Bullying by teenagers</p> <p>Προεδρείο: Κωτσέλη Μαρία, Χαρά Κολοκούτσα</p> <p>- Η διαμεσολάβηση ως τρόπος ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων στο σχολείο, Προσομοίωση περιστατικού Η παρουσίαση θα γίνει από ομάδα μαθητών και μαθητριών του 2^{ου} Γυμνασίου Άνω Λιοσίων - Η χρήση της Διαδραστικής Πλατφόρμας YOUSMILE για την ευαισθητοποίηση στο φαινόμενο του εκφοβισμού, Η παρουσίαση θα γίνει από τα παιδιά πρεσβευτές του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού»</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Θεατροπαιδαγωγικό εργαστήριο – καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού</p> <p>Καραβόλτσου Αθηνά Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 30 άτομα</p> <p>Πληροφορίες Στο πρώτο μέρος του βιωματικού εργαστηρίου οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες εκπαιδευτικού δράματος (drama in education) που είναι σχεδιασμένες για μαθητές Δ' Δημοτικού – Α' Λυκείου, με σκοπό την μετέπειτα εφαρμογή τους στην τάξη, συνολικής διάρκειας 20 διδακτικών ωρών. Οι παραπάνω δραστηριότητες αποσκοπούν στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού από τους μαθητές και συγκεκριμένα στη διερεύνηση του ρόλου των “θυτών”, των “θυμάτων” και των θεατών στο φαινόμενο, και στην παροχή κατάλληλων στρατηγικών αντιμετώπισης. Στο δεύτερο μέρος του εργαστηρίου θα αναλυθούν περιστατικά εκφοβισμού από την καθημερινότητα της σχολικής ζωής και θα παρουσιαστούν οι καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι αντιμετώπισης του εκφοβισμού από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Αναλυτικότερα, μέσα από παιχνίδια ρόλων, θα παρουσιαστούν η μέθοδος της Ομάδας Υποστήριξης (Social Group Method), η μέθοδος Πίκας (Method of Shared Concern) και η μέθοδος της Επανορθωτικής Δικαιοσύνης (Restorative Justice), όπως αυτές αναφέρονται και στο Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών: http://www.keda.gr/eclass/courses/TED118/</p>

Διάλλειμα για καφέ 16:45 – 17:05

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ (17:05 – 18:05)

Σχολικός Εκφοβισμός και κοινωνική παιδαγωγική

Προεδρείο: Μυλωνάκου Κέκε Ήρω , Povilaitis Robertas

- A social pedagogy perspective, Chris Kyriacou
- Social Pedagogy and the Rich Child: helping children unfold their potentiall, Gabriel Eichsteller
- Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις του σχολικού εκφοβισμού στην Ελλάδα , Μυλωνάκου Κεκέ Ήρω

Συζήτηση

ΠΡΟΒΟΛΗ ΝΤΟΚΥΜΑΝΤΕΡ - ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ 18:05 – 19:00

Προεδρείο: Αλεβίζος Στέφανος, Σαλίχος Παύλος

18: 05 – 18:15 Εκπρόσωπος της εταιρίας Small Planet

18:15 Προβολή ντοκιμαντέρ (45')

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ:

- Breivik Kyrre, Senior Researcher at UniHealth, Bergen, Norway
- Boldrini Fabrizio, Scientific Director of Centro Studi Villa Montesca, Italy
- Capello Gianna, Professor, University of Palermo
- Eichsteller Gabriel, Social Pedagogue, Director of ThemPra
- Gertrude Spiteri, Researcher Psychologist, Malta
- Kyriacou Chris, Professor, Department of Education, University of York
- Povilaitis Robertas, Psychologist, Director of Child Line (Lithuania),
- Robinson Stacey, Psychologist, Merseyside Expanding Horizons
- Shannon Geoffrey, Συνήγορος του Παιδιού στην Ιρλανδία
- Smythe Anthony, Managing Director, BeatBullying UK
- Olweus Dan, Ph. D, Research Professor of Psychology, University of Bergen, Norway
- Pierobon Frank, Head of Equal opportunities in schools (DG Education and culture)
- Stijn Van Petegem Dr., Post-doctoral researcher, Department of Developmental, Personal, and Social Psychology, Ghent University, Belgium
- Αλεβίζος Στέφανος, Ψυχολόγος «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Αντωνοπούλου Αλίκη, Msc Οργ. Ψυχολογίας και Msc Κοινωνικής Πολιτικής
- Αρτινοπούλου Βασιλική, Ph.D. Καθηγήτρια Εγκληματολογίας, πρ. Αντιπρύτανης, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.
- Ασλανίδου Λένα, Κοινωνική Λειτουργός, Δρ. Κοινωνικής Ψυχολογίας, certified process worker
- Αυγερόπουλος Γεώργιος, Δημοσιογράφος – Εταιρία Παραγωγής Small Planet
- Αυλωνίτη Ιωάννα, Διεθνολόγος, Υπεύθυνη Διεθνών Συνεργασιών, Το Χαμόγελο του Παιδιού
- Αφιανός, Χρήστος, Πληροφορικός, καθηγητής ΕΠΑΛ,
- Βασιλείου Αλεξάνδρα, Δρ. Κοινωνικής Ψυχολογίας, certified process worker
- Βασιλείου Λίλη, Δρ. Ψυχολογίας, certified process worker
- Βασιλόπουλος Στέφανος, Επικ. καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Πατρών
- Βλαχοδήμου Ευπραξία, Καθηγήτρια ΠΕ 17.04 (ηλεκτρονικός ΑΣΕΤΕΜ ΣΕΛΕΤΕ), Υπεύθυνη Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού – ΚΕ.ΣΥ.Π. Λάρισας
- Γαβριηλίδης Ιωάννης, Μηχανολόγος, καθηγητής ΕΠΑΛ,
- Γιαννάτου Αγγελική, Φιλολόγος, κάτοχος του μεταπτυχιακού διπλώματος «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», Σύμβουλος Ομάδων και Οργανισμών, Διευθύντρια του 2ου Γυμνασίου Ασπροπύργου.
- Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος, Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Γιοβαζολιάς Θεόδωρος, Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης Akis Gionazolias, Assistant Professor in Counselling Psychology, Department of Psychology, University of Crete
- Γιοβάνογλου Σοφία, Δρ Νομικής
- Γιούργη Μαρία, MSc., Ψυχοπαιδαγωγός
- Γκάτσα Τατιάνα, Συντονίστρια του Παρατηρητηρίου πρόληψης σχολικής βίας και εκφοβισμού, Ψυχοπαιδαγωγός - Φ.Π.Ψ., MSC Κοινωνικής Ιατρικής –Παιδοψυχιατρικής, Υποψήφια Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής

- Γκουλιάμα Αλεξάνδρα, Εκπαιδευτικός ΠΕ-02, M.ed Συντονίστρια Δράσεων Πρόληψης για τη Σχολική Βία και τον Εκφοβισμό στην Περ/κή Δ/νση Εκπ/σης Αν. Μακεδονίας και Θράκης
- Γροσδάνη Χαρά, Κοινωνική Λειτουργός «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος για την Ισότητα και τα Δικαιώματα των Πολιτών (FRA)
- Δημητροπουλου Παναγιώτα, Λέκτορας Σχολικής ψυχολογίας, Ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου Special Teaching Staff, Department of Psychology,
- Δουζένης Αθανάσιος, Αν Καθηγητής Ψυχιατρικής Ψυχιατροδικαστικής Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ
- Ευταξία Χαρά, Msc ψυχολόγος «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Ίσαρη Φιλία, Επίκουρη Καθηγήτρια Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Κακαρόντζα Ευαγγελία : Υπεύθυνη του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Δ/θμιας Εκπ/σης Λάρισας, εκπ/κός κλ. ΠΕ 13
- Καλέμη Γεωργία, Ψυχολόγος Msc, Υποψήφια Διδάκτωρ Ψυχιατροδικαστικής
- Καλέμης Κων/νος, Δάσκαλος, Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ, Επιμορφωτής Εκπ/σης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, Επιμορφωτής ΙΝ.ΕΠ
- Καμαριώτης Χάρης, Υποψήφιος διδάκτωρ τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.
- Καραβόλτσου Αθηνά, Εκπαιδευτικός Αγωγής Υγείας, (Msc) Θεατρολόγος, (Mst Μαθηματικός
- Καραθανάση Ζαχαρένια, Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Msc στις Σπουδές Φύλου
- Καρούνη Γεωργία Δρ. Σχολική Σύμβουλος 3ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Α/θμιας Εκπ/σης Αρκαδίας
- Κόκκινος Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
- Κολοκυθά Αγγελική, Ψυχολόγος «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Κόππησης Αλέξανδρος, Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ Θεσσαλονίκης Συντονιστής Δράσεων Κεντρικής Μακεδονίας
- Κουλίνου Θεοδώρα, Φιλολόγος Υποδιευθύντρια της Σχολικής Μονάδας ΕΠΑΛ
- Κουμουνδούρος Γεώργιος, Δ/ντής 6ου Γυμνασίου Ιλίου και Υπ. Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
- Κουρπά Ντέπυ. Σχολική ψυχολόγος, Ελληνογερμανική Αγωγή
- Κωνσταντοπούλου Φωτεινή, Ψυχολόγος «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Κωστελίδου Αναστασία Σχολική Σύμβουλος 2ης Εκπ/κής Περιφέρειας Κοζάνης και Συντονίστρια Δράσεων για την Πρόληψη της Σχολικής Βίας και του Σχολικού Εκφοβισμού Δ. Μακεδονίας
- Μακρίδου Άννα, Ψυχολόγος Πανεπιστημίου Ρώμης LA SAPIENZA με ειδίκευση στην κλινική ψυχολογία και ψυχολογία κοινότητας
- Μάλλιου Βασιλική: Εκπαιδευτικός στο Γυμνάσιο Ελάτειας Φθιώτιδας κλ .ΠΕ 19
- Ματσόπουλος Αναστάσιος, Phd Επίκουρος Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κρήτης,
- Μάρκος Άγγελος, Λέκτορας, παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή επιστημών της Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

- Μιχαηλίδης Μιχάλης, Λέκτορας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου
 - Μπιλίδας Ραφαήλ, μέλος Ομάδας Tandem
 - Μπότου Αναστασία, Δρ Ψυχολογίας
 - Μυλωνάκου Κέκε Ηρώ, Αναπλήρωτρια Καθηγήτρια Κοινωνικής Παιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ
 - Νερουλίδου Ελισάβετ, φοιτήτρια παιδαγωγικό τμήμα δημοτικής εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
 - Νικολαΐδης Γιώργος, Ψυχίατρος, MD, MA, MSc, PhD Δ/ντης Δ/νσης Ψυχικής Υγείας & Κοινωνικής Πρόνοιας Κέντρο για την Μελέτη & την Πρόληψη της Κακοποίησης - Παραμέλησης των Παιδιών Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού
 - Ντιναπόγιας Αθανάσιος, ψυχολόγος Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας
 - Παναγιωτάκη Μαρία, Ψυχολόγος – Κοινωνιολόγος Υπεύθυνη Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν.Ηρακλείου
 - Παναγιώτου Μαργαρίτα, Μαθηματικός, καθηγήτρια ΕΠΑΛ
 - Παπαδόπουλος Σίμος, Λέκτορας Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης
 - Πατσάλης Χρήστος, Δρ – Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ70
 - Παυλάτου Ευρυδική, ΠΕ70, Διευθύντρια Γυμνασίου
 - Παύλος, Χρήστος, Πολιτικός Επιστήμονας, Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας ΕΠΑΛ
 - Πετρουλάκη Κική, Ψυχολόγος, Ph.D., Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας
 - Πρίντεζη Άννα, Υποψ. Δρ. Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 - Ρούσση Χριστίνα, Ψυχολόγος, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια στο Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας και Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 - Σακκά Δέσποινα, Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης
 - Σακελλαρίου Μίλτος, Συντονιστής ΠΔΕ Ν. Αιγαίου Παρατηρητήριου Πρόληψης Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού
 - Σαλίχος Παύλος, Ψυχολόγος, Μ.Α. Εγκληματολογίας, Το Χαμόγελο του Παιδιού
 - Σερίδου Αλεξία, Καθηγήτρια φιλόλογος του Αμερικανικού Κολλεγίου Ανατόλια
 - Σουρρή Αριστέα, Δασκάλα 1ου Δημ. Σχολείου Αγ. Στεφάνου
 - Στυλίδη Μαίρη, ΠΕ 29 Εργοθεραπευτών Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών Αθήνας
 - Τσέκερης Χαράλαμπος, Δρ. Κύριος Ερευνητής (Πάντειο Πανεπιστήμιο) & Καθηγητής Έρευνας (Aegean College)
 - Τσέργας Νίκος, Λέκτορας ΔΠΘ
 - Τσετσεκού Ελένη, Υπεύθυνη για τη μονάδα LGBT στο συμβούλιο της Ευρώπης
 - Τσιριγώτου Αντωνία, ψυχολόγος Msc Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας
 - Φανουράκη Κλειώ, Δρ Διδάσκουσα Τμήματος Θεατρικών Σπουδών Παν. Πατρών
 - Φασούλα Ευδοξία, Δικηγόρος - Δικαστική και Αναλυτική γραφολόγος
 - Φιλιππίδης Δημήτρης, Κοινωνιολόγος, Υπεύθ. Διαχείρισης Έργων, Το Χαμόγελο του Παιδιού
 - Φουσιάνης Χρήστος, Msc Σχολικός Ψυχολόγος
 - Φωτάρη Δούκισσα, Καθηγήτρια Ελληνικής και Γαλλικής Φιλολογίας.
- Συγγραφέας/Δημοσιογράφος
- Χρησιδίη Ελένη Όλγα, ψυχολόγος. Colour Youth
 - Ψαρρά Γεωργία ΠΕ60, Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
 - Ψαρρά Μαρί Λουίζ, Msc, Υποψήφια Διδάκτωρ Εγκληματολογίας